



T.C.
ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ
STRATEJİK PLANI
2019/2023

ADANA – 2019



“EY YÜKSELEN YENİ NESİL,
İSTİKBAL SİZİNDİR. CUMHURİYETİ
BİZ KURDUK ONU YÜKSELTECEK
VE SÜRDÜRECEK SİZLERSİNİZ”
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



Bir millet eğitim ordusuna sahip olmadıkça, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak eğitim ordusuyla mümkündür.

Genç M. Kemal

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uçatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahill ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kalcıları zaptodilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevflerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞ YAZISI

Asırlık bir okul olmanın verdiği tecrübe ile kendisine ailesine ve çevresine faydalı gençler yetiştirme amacındayız.

2003 yılı itibarıyla Okulumuzda birçok değişiklik gerçekleşmiştir. Asırlık binalarımızın fiziksel durumu iyileştirilmeye çalışılmış, Okulumuzun iç ve dış güvenliği kamera sistemi ile sağlanmaya çalışılmış, Bahçe güzelleştirme ve ağaçlandırma çalışmaları halen devam etmektedir.

Merkezde yer alan ve yoğun rağbet gören okulumuzda sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerde başarılı çalışmalar devam etmektedir. Okulumuzun sportif amaçlı birçok faaliyette geçmiş dönemde başarılı olmuştur. Okulumuz geçmiş dönemdeki başarı grafiğini yakalamaya çalışmaktadır.

Değişen dünyanın koşullarına uyum sağlarken kendi değerleri ile barışık kendine güvenen gençler yetiştirmek temel hedefimizdir.

Faruk Şaban MERCAN
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU	6
İÇİNDEKİLER	7
TABLO DİZİNİ.....	8
ŞEKİL DİZİNİ.....	9
KISALTMALAR.....	10-11
TANIMLAR.....	12-13
GİRİŞ.....	14-15
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	16-17-18-19
Tablo-1. ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
A. TARİHİ GELİŞİM.....	22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	33
C. FAAİLİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER.....	34
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	35-36-37
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	48
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	48-49
B. STRATEJİK PLAN GENEL GÖRÜNÜMÜ.....	49-50-51-52
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	53-54-55
EKLER	56-57-58

Tablo-1. ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi4	
Tablo-2. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler Tablosu	11
Tablo-3. Öğretmen Dışı Diğer Personel Sayısı ve İhtiyaç Durumu.....	16
Tablo-4. Öğretmen Sayısı ve Görevlendirildikleri Kurum Türü.....	16
Tablo-5. Fatih Projesi Kapsamında Dağıtılan Donanım Malzemesi Durumu	17
Tablo-6 ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü Mali Kaynak Durumu	18
Tablo-7. ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü ĞnĖaat-Emlak Bölümü Mali Kaynak Durumu.....	18
Tablo-8. Çalıştay Sonuç Özetleri	20
Tablo-9. Stratejik Plan Genel Tablosu	41
Tablo-10. Stratejik Plan Maliyet Tablosu	64
Tablo-11. İzleme Değerlendirme Takvimi	

ŞEKİL DİZİNİ

Şekil-1. Stratejik Planlama Modeli.....	2
Şekil-2. Stratejik Plan Oluşum Şeması	3
Şekil-3. ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ Müdürlüğü Organizasyon Şeması.....	15
Şekil-4. İzleme ve Değerlendirme Modeli	

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ADABİS	Adana İl Bilgi Sistemi
MEM	Bilişim Sistemleri
Ar-Ge	Araştırma-Geliştirme
ASKE	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi
BİETB	Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
BT	Bilgi ve Teknoloji
DynEd	Dynamic Education (Dinamik Eğitim) / Yabancı Dil programı
DÖB	Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATĖH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyilełtirme Hareketi
GZFT	Güçlü yönler-Zayıf yönler-Fırsatlar-Tehditler
GSYH	Gayri Safi Yurtiçi Hâsıla
HBÖB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
İDB	İzleme Değerlendirme Birimi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MMBB	Maarif Müfettişleri Başkanlığı Bölümü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTEB	Mesleki Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
OB	Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
ÖÖKB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
PEST-E	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik-Ekolojik
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGBÖL	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü

SPK Ekibi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
STK Sivil Toplum Kuruluşu
SWOT Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
TEB Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
TGB Teknoloji Geliştirme Bölgeleri
TÜİK İstatistik Kurumu
VHKİ Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

TANIMLAR

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.
Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.
Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Önceki öğrenmelerin tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder. 16 Üstün yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

5018 Sayılı kanunun 9. Maddesi, stratejik planlamayı tüm kamu kurumları için yasal zorunluluk haline getirmiştir. Kamu idarelerinin yükümlülüğü haline gelen stratejik plan hazırlama konusunda, Kalkınma Bakanlığı (Devlet Planlama Teşkilatı) tarafından ayrıntılı açıklamalar içeren “Kamu idareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu” yayınlanmıştır. Ayrıca stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla “Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya ilişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” yayınlanmıştır. Bu kapsamda, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 16.09.2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve seyhanilçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda adana erkek anadolu lisesi Müdürlüğümüz”ün 2019- 2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır. GİRİŞ 5018 Sayılı kanunun 9. Maddesi, stratejik planlamayı tüm kamu kurumları için yasal zorunluluk haline getirmiştir. Kamu idarelerinin yükümlülüğü haline gelen stratejik plan hazırlama konusunda, Kalkınma Bakanlığı (Devlet Planlama Teşkilatı) tarafından ayrıntılı açıklamalar içeren “Kamu idareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu” yayınlanmıştır. Ayrıca stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla “Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya ilişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” yayınlanmıştır. Bu kapsamda, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’nın 16.09.2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Adana ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda adana erkek anadolu lisesi Müdürlüğümüz”ün 2019- 2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır. adana erkek anadolu lisesi Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı, seyhan ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı esas olmak üzere üst politika belgeleri ışığında paydaşlarımızın görüşleri alınarak hazırlanmıştır.

adana erkek anadolu lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının; Birinci Bölümünde, adana erkek anadolu lisesi Müdürlüğü stratejik planlama sürecinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özet şekilde verilmektedir.

ikinci bölümünde, Durum Analizi başlığı altında Adana Erkek Anadolu lisesi Müdürlüğü’nün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analize özet şekilde yer verilmiştir.

Üçüncü bölümünde, Geleceğe Yönelim başlığı altında misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ile tedbirler bulunmaktadır.

Dördüncü bölümünde, Maliyetlendirme başlığı altında stratejik planının Mali Kaynak Tabloları ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını gösteren çizelgeler bulunmaktadır.

Beşinci bölümünde, Stratejik planda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesi yer almıştır.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Hazırlık Programının Oluşturulması

Stratejik Planlama Yöntem
Stratejik Plan Ekip ve Kurulları
Stratejik Planlama İş Takvimi

Durum Analizi

TARİHİ GELİŞİM	MEVZUAT ANALİZİ	Faaliyet Alanları ile Sunulan Hizmetler	Paydaş Analizi	Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz • PEST Analizi • GZFT Analizi • Üst Politika Belgeleri Analizi

Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Stratejik Plan Mimarisinin Belirlenmesi

Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi	Temel ilke ve Değerlerin Belirlenmesi
Temaların Belirlenmesi	
Stratejik Amaçların Belirlenmesi	
Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi	
Performans Göstergelerinin Belirlenmesi	Tedbirlerin Belirlenmesi
Nihai Stratejik Plan	
Performans Programı Yıllık performans hedefleri ile faaliyet ve projeler	
İzleme ve Değerlendirme Faaliyet Raporu	

Şekil-1. Stratejik Planlama Modeli

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama çalışmalarının planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar, "Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu" rehberliğinde yürütülmektedir. Stratejik plan hazırlık çalışmaları, Seyhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda sürdürülmüştür.

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, aşağıda gösterildiği şekilde; Üst Politika Belgeleri incelemesi, SP Çalıştayları ve SP Ekibi Çalışmaları, Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü SP Kurul Önerileri ve Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü Durum Analizi, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.



Şekil-2. Stratejik Plan Oluşum şeması

Tablo-1. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

S.NO	ADI -SOYADI	ÜNVANI	AÇIKLAMA
1	Coşkun ÇELEBİ	Okul Müdürü	
2	Oğuzhan AYDIN	Müdür Yardımcısı	
3	Burhan İLKILIÇ	Felsefe Öğretmeni	
4	Hakan GÜMÜŞ	Tarih Öğretmeni	
5	Levent YENİ	Bilgisayar Öğretmeni	
6	Eda GÜNDOĞDU	Rehber Öğretmeni	
7	Seydi BALDUZ	Öğrenci Temsilcisi	
8	Abdullah FIRAT	Memur	
9	Cemil ORUÇ	Hizmetli	
10	Işıl KARA	Okul Aile Birliği Başkanı	

Stratejik Planlama Ekibi çalışmaları kapsamında, ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ Müdürlüğünün vizyonuna ulaşmasını sağlayacak yol haritasının şekillendirilmesi amacıyla bir dizi toplantı yapılmış, çalışmalar sürecin her aşamasında ilgililerle paylaşılmıştır. Durum Analizi, Misyon, Vizyon, Amaçlar ve Hedefler, Stratejiler, Performans Göstergeleri ve Tedbirler belirlenirken Adana Erkek Anadolu Lisesi müdürlüğünün tüm birimlerinin görüşleri alınmıştır. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü Ar-Ge Birimine bağlı Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ile işbirliği içinde başta müdürlüğümüz olmak üzere tüm kurumlarımızda “Stratejik Planlama Üst Kurulu” ile “Stratejik Planlama Ekipleri” oluşturulması sağlanmıştır.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

“Neredeyiz?” sorusunun cevabına ulaşacak şekilde, geniş katılımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle Durum Analizi çalışmaları yapılmıştır. GZFT, Hizmet/Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler, Mevzuat Analizi çalışmaları yapılarak, Adana erkek Anadolu lisesinin mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir. Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için okul öğretmenleri, öğrencileri ,Hizmetli ve memurlarla ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır. GZFT çalışmalarına, müdür yardımcısı ve öğretmenlerin , velilerinde katılımı sağlanmıştır. Okulumuzun mevcut durumunu, iç ve dış paydaşların görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar-tehditler belirlenmiştir. GZFT sonuçları, iç paydaşlarla yapılan atölye çalışmalarında katılımcılar tarafından önem sırasına göre sıralanmış ve SPE tarafından analiz edilmiştir.

A. TARİHİ GELİŞİM

1878-1880 yıllarında Ziya Paşa'nın Adana valiliği döneminde başlayan 1880-1885 yıllarında da Abidin Paşa'nın Adana valiliği döneminde daha da önemsenen eğitim ve öğretim çalışmaları çerçevesinde, bizzat Abidin Paşa'nın kurulması amacıyla her türlü katkıda bulunduğu, Taşköprü'nün altından akan "Seyhan Nehri" nin güney kısmında 1883 yılında (Hicri 1300, Rumi 1299 tarihinde) Mekteb-i Rüşdiye-i Askeri adıyla eğitim ve öğretim verecek bir binanın inşa edildiği görülmektedir. Okulun ilk müdür Vekili ise 80 yaşına kadar Adana'da Riyaziye muallimliği görevinde bulunan Mülkiye mezunlarından

Nabi Bey'dir. Daha sonra ilk asil müdür olarak atanan kişi de Erip isimli bir şahıstır.

"Padişah-ı Osmanıyan, Elgazi Abdulhamid Hani Saninin asrı hümayunlarında, Adana Vilayeti Vali-i Alisi Abidin Paşa Hazretlerinin ikba-ı namına, herbiri birer Alamet-i Bahire olan, asar-ı hayriyeyi vücuda getiren Himemi Aliye-i Terakki Perveranesi ve bulunabilen bazı karşılıklarında maada, vilayet ahalisinin muaveneti Külliye-i nakdyesiyle işbu bina-ı ali Mekteb-i Rüşdiye-i Askeri namına inşa olmuştur. Arabi:1300 Rumi:1299

Okulun kuruluş amacı ve tarihi üzerine kitabedeki bilgiler bize, okulun 1883 yılında Askeri Rüşdiye olarak faaliyete başladığını göstermektedir. Okulun Anadolu'da tam teşkilatlı mektep olmak üzere yaptırılan ilk bina olduğunu ve hatta en eski mektep binası olarak gösterilen Bursa eski Rüşdiyesinin de tesis tarihinin 1300 olmasına karşılık, Adana Erkek Lisesi binasının 1299 tarihinde tesis edildiğinden, Adana Erkek Lisesi'nin Anadolu da kurulan en eski Mektep binası olduğu şeklinde görmekteyiz. Ancak asıl karışıklığın okulun bu tarihten sonra hiç mezun çıkarmadan 1885 yılında beş yıllık İdadiye dönüştürülmesi ve ardından da yine hiç mezun vermeden 1889 yılında yedi yıllık leyli İdadiye dönüştürülmüş olması neticesindedir.

Bu tarihten sonra da okul 1907 yılında oniki sınıflı "Sultaniye" ye çevrilene kadar yedi yıllık İdadi olarak faaliyette bulunmuştur.

1908 yılında İmparatorluk dâhilinde İdadilerin Sultaniyelere dönüştürülmesi gündeme gelmiş ve bu çerçevede Adana Mekteb-i İdadisi'ninde bulunduğu 12 İdadi Sultaniyeye dönüştürülmüş ve I.Dünya savaşı sonrasında da bütün İdadiler Sultaniyelere dönüştürülmüştür. Zaten 1914 yılında Adana Vilayetine baktığımızda vilayet dahilinde eğitim ve öğretim veren 2 adet Sultani bulunmaktaydı. Bunlardan bir tanesi ise birinci Sultani olarak anılan Adana Sultani, diğeri de ikinci Sultani adıyla anılan bugünkü Bebekli Kilise civarında eğitim ve öğretim veren okuldur.(1920 yılından sonra ikinci Sultani kapatılarak öğrencileri birinci Sultaniye 'ye yani Adana Sultani 'ne devredildiler.)

1.Dünya savaşı esnasında Adana Sultani binası (Şimdiki eski Kız Lisesi Binası) geçici olarak Askeri malzemelerin konulması amacıyla Askeriye 'ye devredilmiş, okulun öğrenci ve öğretmenleri de o yıllarda iki taş binadan oluşan Dar'ül-Muallimin, günümüz Erkek Lisesi'ne gönderilmişlerdir.

Savaşın ilerleyen safhalarında, özellikle İngiliz uçaklarının şiddetli bombardımanı sırasında, Adana Sultani binasının geçici olarak taşındığı Dar'ül-Muallimin binasının giriş kapısı, Türk bayrağı asmış bir İngiliz uçağı tarafından 15 Temmuz 1917 tarihinde bombalanır. Bu bombalama neticesinde okulun giriş kapısı tahrip olurken, havuzun kenarında sohbet etmekte olan bir öğretmen ve iki öğrencisi can verirler.

Adana, Fransızlar tarafından işgal edilmiştir. Adana'ya gönderilen Kumandan Bremon ilk iş olarak her yerde Türk bayrağının asılmasını yasakladı. Gerekçe olarak da Allenby'nin hiçbir şekilde bayrak çekilmemesi şeklindeki emri idi. Bu dönemde Adana Sultani binasında Türk bayrağı dalgalanmaktaydı. Bunun üzerine okul müdürü olan Niyazi(Ramazanoğlu) Bey valiliğe çağrılır.Yapılan görüşmede okulda dalgalanan bayrağın indirilmesi istenirse de Niyazi Bey şiddetle karşı çıkar. Niyazi Bey bu görüşmede, lisenin resmi bir daire değil bir kültür yuvası olduğunu bayrak indirilirse Türklerin millî duygularına büyük bir darbe vurulacağını söyler.

1919-1920 yılları arasında Adana Erkek Lisesi Fransızların gözetiminde Ermeni çetelerinin işgaline uğradı. İşgal sırasında, okulun faaliyetlerinin yazıldığı tarihi belgelerin 1889-1920 yıllarını içeren bölümü, Ermeniler tarafından yok edilmiş, bu arada işgalin ilk günlerinde, Milli Mücadelenin liderleri arasında bulunan Erkek Lisesi Müdürü Niyazi Bey'in (Ramazanoğlu) Fransızlardan Adana'nın Ermeni yurdu olduğu yönündeki iddialarını çürüten kitapçığı da yakılarak yok edilmiştir.

15 Mart 1923 yılında Gazi Mustafa Kemal çıkmış olduğu yurt gezileri çerçevesinde Adana'ya gelmiştir; ozaman ki adıyla Adana Sultani'ni ziyaret eder.

19 Ocak 1925 tarihinde Adana'ya yapmış olduğu ziyaret çerçevesinde öğleden sonraki bölümünü tamamen okulların ziyaretine ayıran Mustafa Kemal Paşa öncelikle Adana Sultanisi'ni ziyaret etti. Sultaniye girişte Mustafa Kemal Paşa kapıda öğrencilerin coşkun alkışlarıyla karşılandı. Okulun müdürü Ragıp Nureddin (EGE) Bey'den okul, öğrenci sayısı, ders durumu hakkında bilgiler aldıktan sonra 10.sınıfın Edebiyat dersine girdi. Sınıfta öğrencilere sorduğu sorularla aldığı cevaplardan memnun olarak Edebiyat öğretmeni ve ünlü Edebiyat eleştirmeni Nurullah(ATAÇ)Bey'e teşekkür etti.

1932 yılında Kız Lisesi'nin kurulması üzerine Adana Lisesi de Adana Erkek Lisesi adını alır.

1937 yılında Adana Erkek Lisesi'nin günümüzde hala mevcut olan giriş kapısının karşısına mermer sütunlardan yapılmış bir kaide üzerine Atatürk'ün büstü yerleştirilmiş ve dönemin Lise müdürü Halid Sarıkaya başta olmak üzere bütü Lise öğretmen ve talebelerinin katılımıyla büst hususi bir törenle açılmıştır.

Günümüzde hala Adana ilindeki en köklü lise olma özelliğine sahip olan Adana Erkek Lisesi verdiği eğitim ve öğretim ile de çevre il ve ilçelerdeki liselerden fazlasıyla önde olma özelliğine sahiptir. Bilgi yarışmalarından sportif etkinliklere kadar geçmişten getirmiş olduğu köklü birikimle eğitim ve öğretim alanında söz sahibi olduğunu bizlere ispatlamaktadır.

Tarihi okulumuzun arşivi 1.dünya savaşında işgal kuvvetleri tarafından tahrip edildiğinden ve sonraki dönemlerde taşınma ve sel baskını gibi nedenlerle arşiv belgeleri zarar görmüştür. Bu yüzden sağlıklı bir bilgi verilememektedir.

Ancak okulumuz hakkında araştırma yapan tarihçilerin elde ettiği bilgiler doğrultusunda okulumuz mezunlarının bir kısmına ulaşılabilmektedir.

Aşağıya çıkartılan kişiler ancak bu sınırlı araştırma sonucu ortaya çıkanlardır.

DEĞİŞİK DÖNEMLERDE TBMM DE GÖREV YAPAN MİLLETVEKİLLERİ VE BAKANLARIMIZ

- 1- Kasım GÜLEK (Dönem Milletvekili, Başbakan Yardımcısı Ulaştırma, Bayındırlık Bakanı)
- 2- İsmail Sefa ÖZLER (Dönem İçişleri ve Milli Eğitim Bakanı)
- 3- Ahmet TOPALOĞLU (Dönem Milletvekili – Milli Savunma Bakanı)
- 4- Halit DAĞLI (Dönem Milletvekili-Orman Bakanı)
- 5- Sefa GİRAY (Dönem Milletvekili Bayındırlık ve İskân, Millî Savunma, Dışişleri Bakanlıkları)
- 6- Kemal SATIR (Dönem Milletvekili-Devlet Bakanı)
- 7- Ersin KOÇAK (Dönem Milletvekili-Devlet Bakanı)
- 8- Bekir Sami DAÇE (Dönem Milletvekili-Devlet Bakanı)
- 9- Esat KIRATLIOĞLU (Dönem Milletvekili-Devlet Bakanı)
- 10- Timuçin SAVAŞ (Dönem Milletvekili ve Kültür Bakanı)
- 11- Ahmed Remzi YÜREĞİR (Dönem Milletvekili)
- 12- Uğur AKSÖZ (Dönem Milletvekili)
- 13- Ledin BARLAS (Dönem Milletvekili)
- 14- Tuncay KARAYTUĞ (Dönem Milletvekili)
- 15- Sedat DOĞAN (Dönem Milletvekili)
- 16- Cüneyt CANVER (Dönem Milletvekili)

17- Mahmut KEÇELİ (Dönem Milletvekili)

18- İbrahim ÖZDİŞ (Dönem Milletvekili)

19- Ertan YÜLEK (Dönem Milletvekili).

20- Yakup BUDAK (Dönem Milletvekili)

21- Tacidar SEYHAN (Dönem Milletvekili)

22- Hulusi GÜVEL (Dönem Milletvekili)

23- Muhammed KAYMAK (Dönem Milletvekili)

24- Ümit ÖZGÜMÜŞ (24.Dönem Milletvekili)

DEĞİŞİK DÖNEMLERDE ADANA BÜYÜKŞEHİR, İLÇE VE DİĞER İL VE İLÇELERDE GÖREV YAPAN BELEDİYE BAŞKANLARI

1- Ferid Celal GÜVEN (Adana Belediye Başkanı)

2- Ege BAĞATUR (Adana Belediye Başkanı)

3- Halil ÜRÜN (Konya Büyükşehir Belediye Başkanı)

4- Ali Münif YEĞENAĞA (Adana Belediye Başkanı)

5- Turhan Cemal BERİKER (Adana Belediye Başkanı)

6- M. Selahattin ÇOLAK (Adana Belediye Başkanı)

7- Yalçın AKYOL (Seyhan Belediye Başkanı)

8- Yıldırım ARIKAN (Seyhan ve Çukurova Belediye Başkanı)

9- Ahmet Cevdet YAĞ (Seyhan Belediye Başkanı)

10- Ahmet ÜNAL (Yüreğir Belediye Başkanı)

11- Sebahattin EŞBERK (Yüreğir Belediye Başkanı)

12- Ömer TOPÇU (Yüreğir Belediye Başkanı)

13- Hasan Hüseyin KUŞCU (Karaisalı Belediye Başkanı)

14- Mustafa TUNCEL (Adana Büyükşehir Belediyesi Başkan Vekili)

15- Bekir Sıtkı ÖZER (Adana Büyükşehir Belediyesi Meclis Üyesi)

16- Ali KARAKUŞ (Çukurova Belediye Meclis Üyesi)

17- Ramis AVCI (Tuzla Eski Belediye Başkanı / Sarıçam Belediyesi Başkan Yard.)

BÜROKRAT VE YÖNETİCİLER

- 1-Ümmet ÖNALAN (Tunceli Valisi - Merkez Valisi)
- 2-Sabri ARIKAN (Adana Vali Yardımcısı)
- 3-Kenan KOCA (Çukobirlik Yönetim Kurulu Başkanı)
- 4-Yaşar DOSTBİL (Milli Park ve Bahçeler Genel Müdürü)
- 5-Vakıf ACUNSAL (ÇEAŞ Genel Müdürü)
- 6-İlhan BATUK (Seyhan Mal Müdürü)

DEĞİŞİK BRANŞLARDA BİLİM İNSANLARIMIZ

- 1- Mustafa İNAN (İ.T.Ü. Rektörü)
- 2- Prof.Dr.Zeki USLU (Ç.Ü.İşletme Bölümü)
- 3- Prof.Dr.Hikmet ÖZ (Çapa Tıp Fakültesi)
- 4- Prof.Dr.Özkan OĞUZ (Ç.Ü. Tıp Fakültesi)
- 5- Prof.Dr.Bekir Tamer TETİKER (Ç.Ü.Tıp Fakültesi)
- 6- Prof.Dr.Özcan GÖKÇE (Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi)
- 7- Prof.Dr.Mehmet Adnan ÖZTÜRK (Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi)
- 8- Prof.Dr.K.Hüseyin KOÇ (İstanbul Üniversitesi Orman Fakültesi)
- 9- Dr.Hüseyin ŞENDAĞ (Mersin Devlet Hastanesi Başhekimisi)
- 10- Prof. Dr. Mesut Yazıcı (Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi)
- 11- Prof. Dr. Bilal Dik (Selçuk Üniversitesi Veteriner Fakültesi)
- 12- Prof.Dr.Mehmet Fatih CİN (Çukurova Üniversitesi)
- 13- Dr.Şitai ÇİĞ
- 14- Dt.Asım SAVAŞ (Adana Diş Hekimleri Odası Başkanı)
- 15- Dr.Aykut KARZAN
- 16- Dr.İbrahim DENLİ
- 17- Erol SEVİM (Çukurova Üniversitesi Öğretim Görevlisi)
- 18- Halil ALTIPARMAK (Araştırmacı – Tarihçi Yazar)

- 19- Saadettin ÖVÜNÇ (Adana Kimya Mühendisleri Odası Başkanı)
- 20- Ümin HANÇERLİ (Orman Yüksek Mühendisi)
- 21- Dr. Halil KUDDER
- 22- Dr. Süleyman Zeki BAYRAKTAR
- 22- Dr. Zeki ÇAĞLAR
- 23- Dr.Adnan AKCİĞER)
- 24- Ahmet GERGİN (Eczacı)
- 25- Dr. Mahmut GÜLDA
- 26- Dr. Kazım ÇETİN
- 27- Doç. Dr. Osman GÜLNAZ (Ç.Ü.Eğitim Fakültesi)
- 28- Yard.Doç.Dr.Nuri MRAHOĞLU (Ç.Ü.Eğitim Fakültesi)
- 29- Dr. Ahmet BOZAN
- 30- Uzm. Dr. Meltem KAPLAN
- 31- Hanifi İLKGÜN (Eczacı)
- 32- Dr. Cüneyt UYGUR
- 33- Doç. Dr. Erol ATTİLA
- 34- Doç. Dr. Mustafa AKÇAKOYUN
- 35- Dr. Selçuk ÖZTUNÇ
- 36- Dr. Abdullah YAŞAR
- 37- Faruk İNSEL (Makine Mühendisi)
- 38- Pınar ARPA (Mütercim-Tercüman)
- 39- Tefvik YILMAZ (Endüstri Mühendisi)
- 40- İbrahim ÜNSAL (Makine Mühendisi)
- 41- Doç. Dr. Nafiz ÇELİKTAŞ (Mustafa Kemal Üniversitesi)
- 42- Arş. Görevlisi Mahmut ALPAY (Abant İzzet Baysal Üniversitesi)
- 43- Alpay HARMAN (İnşaat Mühendisi)
- 44- Muammer Özbek (Kimya ve Endüstri Mühendisi)

45- Çetin ŞEN (Eczacı)

46- Cezmi DOĞANER (Hollanda, Thomas More Eğitim Fakültesi)

47- Yard. Doç. Dr. Vedat YILMAZ (Erciyes Üniversitesi)

HAKİM, SAVCI, ASKER, AVUKAT VE NOTERLİK YAPAN MEZUNLARIMIZ

1- Sabri KUMSAL (Adalet Komisyonu Başkanı)

2- Turgut KAZAN (İstanbul Barosu Başkanı)

3- Fevzi KAYACAN (Konya Baro Başkanı)

4- Selahattin PEKER (Hakim)

5- Sabri BAYKAM (Noter)

6- Sadettin TOKBEY (Avukat)

7- Turan GÖBEKLİ (Avukat)

8- Tufan ALPAT (Hakim)

9- Feyyaz ÖZEL (Avukat)

10- Hacı Musa EKİNCİ (Avukat)

11- Ayhan ÇETİNER (Hakim)

12- Hüseyin PEPEKAL(Albay)

13- Erçin AYHAN (Yarbay)

14- Ali Naci GÖKÇELİ (Avukat)

15- Celal ŞAHİN (Avukat)

16- Ali Çetin TARCI (Avukat)

17- Muammer ÖZDABAK (Avukat)

GAZETECİ VE TELEVİZYONCU MEZUNLARIMIZ

- 1- İlhan SELÇUK (Cumhuriyet Gazetesi Başyazarı)
- 2- Turhan SELÇUK (Karikatürist)
- 3- Nihat GEVEN (Gazeteci – TSYD Adana Şube Başkanı)
- 4- Recep BİLGİNER (Gazeteci- Tiyatro Yazarı)
- 5- S. Reşit SAVRUN (TRT)
- 6- Cafer ESENDEMİR (Gazeteci)
- 7- İ. Ağah ÇUBUKÇU (Radyo Televizyon Üst Kurulu Başkanı)
- 8- Mesut MERTCAN (TRT Sunucusu)
- 9- Yüksel HANÇERLİ (TRT Kameramanı)
- 10- Mustafa GÜMÜŞDAMLA (Gazeteci)
- 11- Bircan BİRİNCİOĞLU (Gazeteci)
- 12- Ceyhun Özgönül (Gazeteci)

TİYATRO VE SİNEMA SANATÇISI MEZUNLARIMIZ

- 1- Yılmaz GÜNEY (Sinema Sanatçısı)
- 2- Demirtaş CEYHUN (Yazar)
- 3- Hasan Hüseyin KORKMAZGİL (Şair)
- 4- Faruk TINAZ (Ses Sanatçısı)
- 5- Hakkı BULUT (Ses Sanatçısı)
- 6- Aytaç ARMAN (Sinema Sanatçısı)
- 7- Ali ŞEN (Sinema Sanatçısı)
- 8- Gazanfer ÜNDÜZ (Tiyatro Sanatçısı)
- 9- Ruhi SU (Opera ve Halk Müziği Sanatçısı)
- 10- Ercan KONT (Tiyatro Sanatçısı)
- 11- Murat KEKİLLİ (Ses Sanatçısı)
- 12- Ali ÖZGENTÜRK (Senarist - Yönetmen)

- 13- Cengiz ALTINDAĞ (Tiyatro Sanatçısı)
- 14- Tamer GÖZÜDELİ (Tiyatro Sanatçısı)
- 15- Yüksel ARICI (Tiyatro ve Sinema Sanatçısı)
- 16- Levent ÖZDİLEK (Sinema Sanatçısı)

EDEBİYATÇI MEZUNLARIMIZ

- 1- Orhan KEMAL (Mehmet Raşit Öğütçü) (Yazar)
- 2- Kasım ENER (Yazar)
- 3- Ali Şen OZAN (Edebiyatçı)
- 4- Mansur IŞIKBOL (Araştırmacı Yazar-Öğretmen)

SPORCU MEZUNLARIMIZ

- 1- Kayhan KAYNAK (Milli Futbolcu)
- 2- Orhan KAYNAK (Milli Futbolcu)
- 3- Lütfü ARIBOĞAN (Milli Basketbolcu)
- 4- Hüsnü ÇAKIRGİL (Milli Basketbolcu)
- 5- Metin MUHACİR (Milli Hentbolcu)
- 6- Nevzat KARAZİNCİR (Milli Voleybolcu)
- 7- Oktay KÖKTEN (Milli Voleybolcu)
- 8- Mustafa SOLAR (Milli Voleybolcu)
- 9- Alaattin ATSAL (Milli Basketbolcu)
- 10- Yılmaz BOZTAY (Milli Yüzücü)
- 11- Tekin İNCEBALDIR (Teknik Direktör)
- 12- Mehmet Ali KIRAÇ (Milli Basketbolcu)
- 13-Hasan Muhsin Gokmen (Milli Voleybolcu)

İŞADAMI,SANAYİCİ VE YÖNETİCİ MEZUNLARIMIZ

- 1- Mahmut KARABUCAK (Özbucak Tekstil)
- 2- Recai TÜMÖZ (Tümöz Profil San. Tic .Ltd .Şti.)
- 3- İbrahim GÜLER (İşletmeci)

- 4- Ahmet DUMAN (Mali Müşavir)
- 5- Ahmet Hamdi GİZER (Gizerler A.Ş)
- 6- Mahmut ERKÜÇÜK (Müteahhit)
- 7- Osman UÇAR (Bankacı)
- 8- Orhan GİZER (Gizerler A.Ş)
- 9- Göksel URİ (İşletmeci)
- 10- Bekir KANAY (İşletmeci)
- 11- Yusuf BAKICI (İşletmeci)
- 12- Mehmet KÖSE (İşletmeci)
- 13- Galip AFŞAR (Otel Genel Müdürü)
- 14- Ömer ÇETİNKAYA (Çetinkaya Alışveriş Merkezi)
- 15- Yılmaz KURT (Reklamcı)
- 16- Tacettin KARACA (Muhasebeci)
- 17- İhsan Tunceren (Sasa Lojistik ve Malzeme Yonetimi Müdürü)
- 18- Okay BİLGET (Mali Müşavir)

ÖĞRETMEN MEZUNLARIMIZ

- 1- Halis Haydar ARI (Milli Eğitim Bakanlığı Müfettişi)
- 2- Sırrı DOĞAN (Adana Erkek Lisesi Müdürü)
- 3- Ömer KELEŞ (İncirlik Lisesi Müdürü)
- 4- İbrahim KEÇİOĞLU (Şehit Temel Cingöz Lisesi Müdürü)
- 5- Ruhşen ÖZÜTOK (Abdulkadir Paksoy Lisesi Müdürü)
- 6- Mehmet DOĞAN (Sarıhamzalı Lisesi Müdürü)
- 7- Ö. Taşkın ALTUNBAŞ (Özel Ortadoğu Koleji Müdürü)
- 8- Mehmet Sırrı HUYLU (Baklalı Ortaokulu Müdürü)
- 9-Bilal GÖZEBE (Seyhan İlköğretim Okulu Müdürü)

- 10- Erdal DOKUZOĞLU (Mithatpaşa İlköğretim Okulu Müdürü)
- 11- Ertunç TANSUĞ (Akşemsettin İlköğretim Okulu Müdürü)
- 12- Necmi YILMAZ (Havuzluahçe İlköğretim Okulu Müdürü)
- 13- Soner EROL (Aydın Kuşadası Feriha Ruhi KARAKAŞ İlkokulu Müdürü)
- 14- Selahattin SERTDEMİR (AEL Müdür Yardımcısı)
- 15- Turhan KANTARMAN (AEL Müdür Yardımcısı)
- 16- Hacı Ali SARI (Kenan Evren İlköğretim Okulu Md. Yard)
- 17- İlhan TURHAN (Atatürk İlköğretim Okulu Md. Yard.)
- 18- Mustafa Soner YILMAZ (Yozgat-Akdağmadeni Anadolu Öğretmen Lisesi Md. Yard)
- 19-Kutbettin ARSLAN (Öğretmen)
- 20- Erkal ALPANDINAR (Öğretmen)
- 21- Sadettin İZGÜR (Öğretmen)
- 22- Nazan BALCI (Öğretmen)
- 23- Senayi GEDİK (Öğretmen)
- 24- Fehmi ÇULHA (Öğretmen)
- 25- Alparslan TOPÇU (Öğretmen)
- 26- Gönül OYTUN (Öğretmen)
- 27- Feyyaz ÖNAL (Öğretmen)
- 28- Numan G. TEZÖLMEZ (Öğretmen)
- 29- Aydın ERCİYES (Öğretmen)
- 30- İbrahim KIVAKBAŞI (Öğretmen)
- 31- Halil AKARSU (Öğretmen)
- 32- Musa ÇELİK (Öğretmen)
- 33- Mithat MEZRELİ (Öğretmen)
- 34- Haydar AKPINAR (Öğretmen)
- 35- Burhan SERÇE (Öğretmen)
- 36- Mehmet GÖZEN (Öğretmen)

- 37- Mustafa Rahmi SEVİM (Öğretmen)
- 38- Asuman SEVİM (Öğretmen)
- 39- Oğuz KILIÇ (Öğretmen)
- 40- Gülümser TAŞ (Öğretmen)
- 41- Yeşim YENİ (Öğretmen)
- 42- Baki SARIKODAL (Öğretmen)
- 43- Ayşe Filiz (Öğretmen)
- 44- Deniz BOĞA (Öğretmen)
- 45- Yasemin Keven AĞCA (Öğretmen)
- 46- Levent ÇAKIROĞLU (Öğretmen)
- 47- Mehmet KAYMAZ (Öğretmen)
- 48- Sinan KURTMAN (Öğretmen)
- 49- Özgür ÖZDİN (Öğretmen)
- 50- Tevhide ÖZÇETE (Öğretmen)
- 51- Hüseyin Bukay TÜZÜN (Öğretmen)
- 52- Cem KORKMAZ (Öğretmen)
- 53- Erdoğan ORTAK (Öğretmen)
- 54- Abdülislam PEKUÇAR (Öğretmen)

Okul 1923 yılında Atatürk 'ün ilgi ve desteğini görmüş 1989 yılında 100. kuruluş yıldönümünü kutlamıştır. Okul Adana' da Medreselerin yanı sıra Avrupa tarzında eğitime başlayan ilk mektep olarak kabul edilir. 2003 yılı itibarıyla Okulumuzdaki binaların bir kısmı fiziki açıdan iyileştirilmiştir.2015 yılında ise üç binası da milli Eğitim tarafından büyük onarıma alınmıştır.2017-2018 Eğitim öğretim yılında tarihi binamızın bir kısmı İL EĞİTİM TARİHİ MÜZESİ olmuştur. Şu an eğitim ve öğretime devam etmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğünün yürüttüğü faaliyetlere ve sunduğu hizmetlere dayanak teşkil eden Kanunlar, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler ve Bakanlar Kurulu Kararları Mart 2014 itibariyle, tüm birimlerin katılımıyla yapılan analizle belirlenmiştir. Özellikle 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği göz önüne alınarak tespit edilen Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi aşağıda listelenen başlıklar altında ayrıntılı biçimde incelenmiştir.

Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitimi geliştirmeye yönelik görevler ortak görevler

- Eğitim öğretim hizmetlerinde eğitim kurumlarına yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde öğrencilere yönelik görevler
- Eğitim öğretim hizmetlerinde izleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
- Temel eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Ortaöğretim hizmetlerine yönelik görevler
- Yüksek öğretim ve Yurtdışı eğitim hizmetlerine yönelik görevler
- Din öğretimi hizmetlerine yönelik görevler
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik görevler
- Hayat boyu öğrenme hizmetlerine yönelik görevler
- Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerine yönelik görevler
- Ölçme değerlendirme ve sınav hizmetlerine yönelik görevler
- Strateji geliştirme hizmetlerine yönelik görevler
- İnsan kaynakları hizmetlerine yönelik görevler
- Destek hizmetlerine yönelik görevler
- İnşaat ve emlak hizmetlerine yönelik görevler

C. FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar göz önünde bulundurularak, okulumuz faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır.

Analizin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla, önce iç yazışmalar yapılmış, ardından da Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Standart Dosya Planı incelenerek belirlenmiştir.

Tablo-2. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	SUNULAN HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim İşleri	
1.1	Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
1.2	Ölçme ve Değerlendirme
1.3	Ders Planları
1.4	Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları
1.5	Taşınmalı Eğitim
1.6	Nöbet Hizmetleri
1.7	Sınıf ve Öğretmen Programlarının Hazırlanması

Faaliyet Alanı Öğrenci İşleri	ÜRÜN VE HİZMETLER
2.1	Devam-Devamsızlık
2.2	Nakil ve Geçişler
2.3	Ödül ve Disiplin işleri
2.4	Bursluluk İşlemleri
2.5	Kayıt-Kabul
2.6	Öğrenci işleriyle ilgili Diğer işler
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	ÜRÜN VE HİZMETLER
3.1	Öğrenci Meclisi
3.2	Müsamereler, Yarışmalar
3.3	Öğrenci Kulüpleri
3.4	Toplum Hizmeti Çalışmaları
3.5	Spor Faaliyetler
3.6	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle ilgili Diğer işler

D. PAYDAŞ ANALİZİ

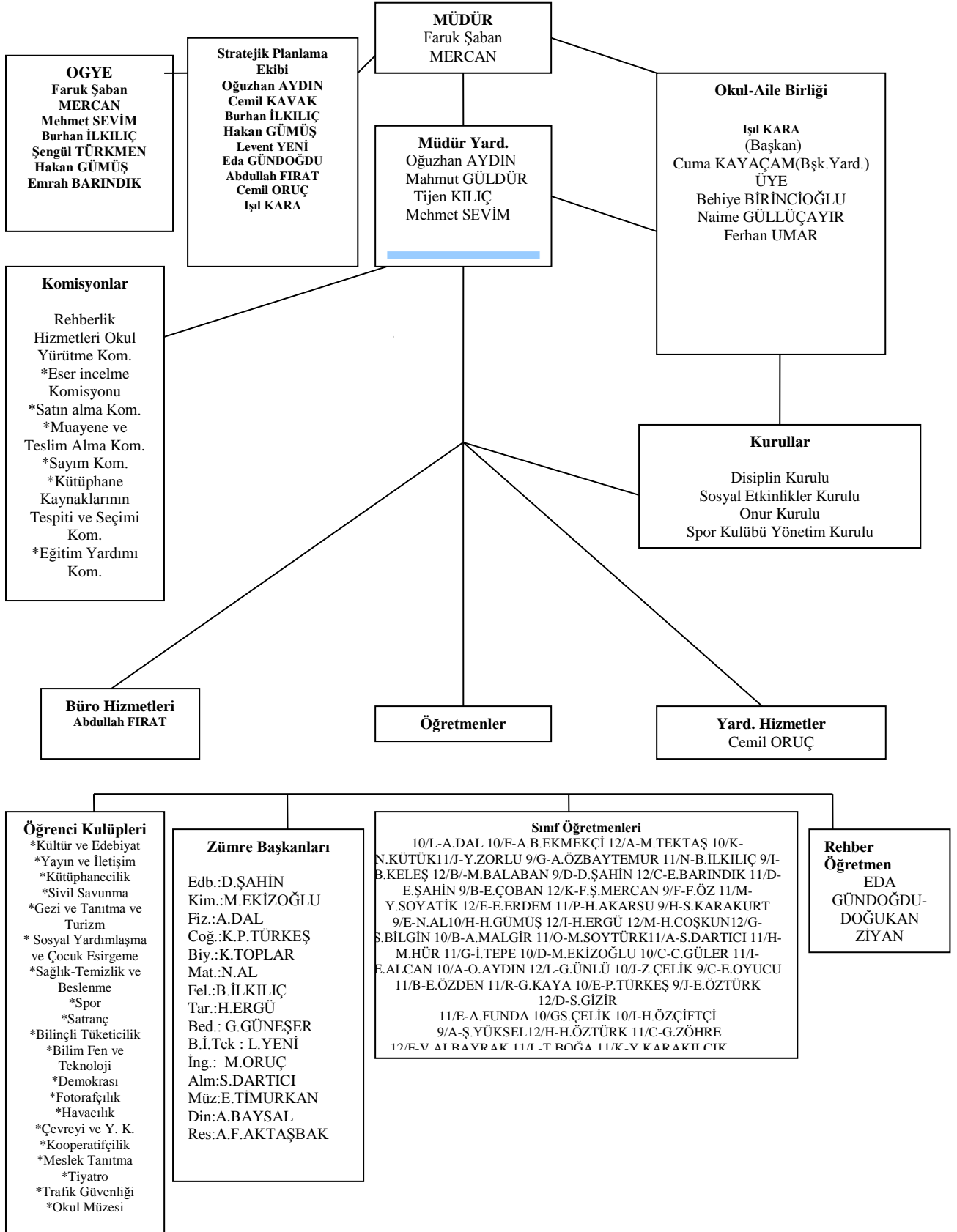
Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelere bağlı olarak karar alma yöntem ve süreleri hızla değişirken, kamu hizmetleri alanında ulaşılabilecek hedefler sonsuz sayıda olsa da hedeflerin güncelliğini yitirmeden gerçekleştirilebilmesi için gereken zaman aralığı her geçen gün daha sınırlı bir hal almaktadır. Bu durum, doğru tercihleri, doğru biçim ve zamanda yapmayı öngören önceliklendirmeyi ve bunun sistematik araçlarından biri olan stratejik planlama yaklaşımını farklı şekillerde öne çıkarmaktadır. Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri ise katılımcılıktır. Katılımcılığı ise kurumumuzdan doğrudan veya dolaylı olarak, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya grupların yani paydaşlarımızın fikirlerini değişik yöntemlerle alarak sağlamış bulunmaktayız. Bu yöntemin, hem stratejilerimizin doğru belirlenmesi hem de planın sahiplenilmesi açısından önemli olduğu görülmüştür. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimlerden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde sınıflandırılmış, paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkanların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dahil edilmiştir. Paydaş analizinde aşamalar, aşağıdaki şekilde gösterilmiştir. Paydaş analizi hazırlık çalışmaları kapsamında öncelikle sunulan hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen çalıştay sonuçları, hizmet envanteri, standart dosya planı ile yasal yükümlülüklerle ilgili olarak belirlenen faaliyet alanları ve Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ile Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planından yararlanılmıştır. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların özelliğine göre görüş alma yöntemi, zamanlaması, görüş alacak ve raporlayacak kişilerin belirlenmesi ile ölçme araçlarının geliştirilmesi aşamaları planlanmıştır. Paydaş analizi çalışmalarında iç paydaş anketi, dış paydaş anketi ve çalıştaylarda kullanılan fikir tepsisi ve beyin fırtınası yöntemleriyle elde edilen sonuçlar Okulumuzun Güçlü-Zayıf Yönleri ile Fırsat-Tehditlerinin tespitine kaynaklık etmiştir. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimlerden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. İç paydaşlarımızın Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün faaliyetlerini nasıl bulduklarına ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi çalışmasına, Okulumuzda görev yapan 90 personel katılmıştır. Anket, bireysel olarak uygulanmıştır. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımda bulunduğu dış paydaşını belirlemiştir. Bu paydaşlara uygun olarak hazırlanmış

anketlerin nasıl yapılacağı önceden belirlenmiş, dış paydaşların görüşleri alınmıştır. Anket verileri istatistik programları yardımı ile analiz edilmiştir. İç ve dış paydaş analizi sonuçları, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde faydalı olmuştur. Paydaş analizinin ilk aşamasında stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiş, ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşları bu alt gruplar bazında ele alarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur. Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş/ yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik verilecek paydaşlar tespit edilerek paydaş listesi belirlenmiştir. Önceliklendirmede, paydaşların kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücü ile kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesi işlemi gerçekleştirilmiştir. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün iç ve dış paydaşları ile sunulan hizmetlerinin yararlanıcıları tespit edilerek önceliklendirilmiş ve paydaş görüşlerinin alınma yöntemi ve stratejik plana nasıl yansıtılacağına ilişkin bir paydaş görüş alma planı oluşturulmuştur. Bu plana göre, iç paydaşlarla çeşitli mülakat, toplantı, anket ve çalışmaları, ürün ve hizmetlerin yararlanıcısı olan dış paydaşlarla mülakat ve anket yapılmıştır.

Sıra	Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Neden Paydaş? (Çalışan/Müşteri/temel Ortak/Stratejik Ortak/Tedarikçi)	Önceliği 1/2/3
1	Okul Yöneticileri	İç paydaş	Çalışan/temel ortak/stratejik ortak	1
2	Öğretmenler	İç paydaş	Çalışan/temel ortak/stratejik ortak	1
3	O.A.birliği	Dış paydaş	Çalışan/stratejik ortak/tedarikçi	3
4	Veliler	Dış paydaş	Müşteri/tedarikçi/	2
5	Öğrenciler	İç paydaş	Müşteri	1
6	Seyhan Belediye	Dış paydaş	Tedarikçi	1
7	Çukurova Üniversite	Dış Paydaş	Stratejik ortak /tedarikçi	2
8	Okul kantini	İç Paydaş	Tedarikçi /Çalışan	2
9	Okul servisleri	İç Paydaş	Çalışan /Tedarikçi	2
10	Hurmalı Mh.İstiklalınm Emek m.Gökçeler M. Döşeme M.	Dış Paydaş	Çalışan /Tedarikçi	1

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ (Kurum İçi Analiz Organizasyon Yapısı)



Şekil-3 Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü Organizasyon Şeması

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü İnsan Kaynakları

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğünde yönetim kadrosunda, 1 okul müdürü, ve 4 Müdür Yardımcısı ve 92 öğretmen görev yapmaktadır. Okulumuz emrinde 31.12.2014 tarihi itibarıyla, 92 öğretmen , 1 memur ve 9 hizmetli çalışmaktadır.

1.1. İdari Personele İlişkin Bilgiler:

İdari personel sayısı yeterli ve yükümlülüklerini yerine getirmektedir. Yönetim sürecinde herhangi bir sıkıntı ile karşılaşılmamıştır.

a). 2019 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	X		1
2	Müdür Yrd	XXX	X	4

b) Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2019Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	-	-
Lisans	4	80
Yüksek Lisans	1	20

c) Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2019 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30		-----
30-40	2	40
40-50	3	60

d) İdari personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler::

Hizmet Süreleri	2019 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	1	25
4-6 Yıl	1	25
7-10 Yıl		
11-15 Yıl	1	25
16-20 Yıl	1	25

e) Kurumda gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonunun Oranı:

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı				Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
TOPLAM	0	0	1	0	0	0	1	0

Tablo-4. Öğretmenlere İlişkin Bilgiler:

Mevcut öğretmen sayısı kurum ihtiyacını karşılıyor. Öğretmenler kurumsal yükümlülüklerini yerine getiriyor.

a) 2019 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	İngilizce	7	3	11
2	Beden Eğitimi	5	-	5
3	Bilgisayar	1	-	1
4	Biyoloji	3	3	6
5	Coğrafya	-	5	5
6	Din K. Ve Ah. Bil	-	4	4
7	Felsefe	4	2	5
8	Fizik	3	3	6
9	Kimya	1	4	5
10	Matematik	4	11	15
11	Müzik	-	2	2
12	Rehber Öğretmen	1	1	2
13	Resim	1	1	2
14	Tarih	2	4	6
15	Almanca	-	4	4
16	Türk Dili Edebiyatı	5	7	12
TOPLAM		37	54	91

b) Öğretmenlerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2019 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	-	
Lisans	78	88
Yüksek Lisans	10	12

c) Öğretmenlerin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2019 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
20-30	13	10,34
30-40	45	51,72
40-50	27	31,03
50+...	6	6,89

d) Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	2019 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	5	6,56
4-6 Yıl	11	8,04
7-10 Yıl	25	28,73
11-15 Yıl	16	18,39
16-20 Yıl	26	29,88
21+... Üzeri	8	9,19

f) Kurumda gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı:

2019	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı						Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOPLAM	7	11	14	16	6	8	5	12	14	15	5	7

1.2. Öğrencilere İlişkin Bilgiler:

Sınıf mevcutları standartlara uygundur. Öğrenciler yükümlülüklerini mümkün olduğu derecede yerine getirebilmektedir. Problem yoktur. Laboratuvar, Bilgisayar sınıflarımızın olması öğretmenlerimizin deneyimli olması herhangi bir sıkıntıları olmadığı gözlenmiştir.

I. Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler										
	2014		2015		2016		2017		2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	825	1037	818	994	806	946	682	813	695	899
Toplam Öğrenci Sayısı	1862		1812		1752		1495		1594	

II. Öğrenci Sınıf Mevcudu Ve Öğretmen Başına düşen Öğrenci Sayısı:

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları							
Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı							
2019	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
36	34	30	24	24	30	22	36

III. Mezun olan Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Oranı										
Birim Adı	2014		2015		2016		2017		2018	
	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
Genel Lise/Anadolu lisesi(2014)	550	523	457	413	510	622	310	288	325	209

IV.

Öğrencilerin YGS/LYS Başarısı:

Öğrencilerin YGS Başarılarına İlişkin Bilgiler										
	2014		2015		2016		2017		2018	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Sınava Giren Öğrenci Sayısı (Kız / Erkek)	282	172	250	200	270	234	168	142	287	247
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	444		450		504		310		534	
Önlisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci sayısı	4								52	
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	71								44	
Lisans ve ÖnlisansProg. Yer. Toplam Öğrenci Sayısı	89		60	34	65	40	52	33	58	38
Genel Başarı Oranı (%)	% 10		% 15	%20	%62	%38	%30	%23	%20	%13

Tablo-3. Öğretmen Dışı Diğer Personel Sayısı ve İhtiyaç Durumu

Mevcut personel sayısı 1 memur ve 9 hizmetli çalışmaktadır.

Okulumuzun ihtiyacını karşılamıyor, okulumuzun büyük olması nedeniyle çalışan personel iş bölümünün gerektiği görevleri zamanında ve düzgün yapamıyor. Okulumuzda çalışan memur mevcudunun az olması nedeniyle yazışmalarda sıkıntı çekiliyor. Destek personel görev tanımında belirtilen yükümlülüklerini yerine getiremiyor destek personelin okuldaki sıkıntılarını destek personelin mevcudun az olması.

a). 2019Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Memur	1	-	1
2	Hizmetli	2	-	2
3	Sürekli İşçi	2	-	2
4	Sigortalı İşçi(İŞKUR)	3	2	5

2. FİZİKİ KAYNAKLAR

Mevcut fiziki kaynaklar kurum ihtiyacını karşılamaya çalışmaktadır.

2.1. Yerleşim Alanı ve Derslikler

a) Yerleşim Alanı (m²)

YERLEŞİM		
Toplam Alan	Bina Alanı	Bahçe alanı
28164 m ²	6500 m ²	21664 m ²

b) Fiziki İmkânlar:

FİZİKİ İMKÂNLAR		
No	Fiziki İmkânın Adı	Sayısı
1	Derslik	51
2	Müdür Odası	1
3	Müdür Yardımcısı Odası	5
4	Öğretmenler Odası	2
5	Memur Odası	1
6	Biyoloji Laboratuvarı	1
7	Fizik Laboratuvarı	1
8	Kimya Laboratuvarı	1
9	Bilgisayar Laboratuvarı	1
10	Rehberlik servisi	2
11	Çok Amaçlı Salon	1
12	Hizmetli Odası	3
13	Kütüphane	1
14	Resim Dersliği	1
15	Spor Odası	1
16	Depo	2
17	Masa Tenisi Odası	1
18	Bilgi İşlem ve Fotokopi Odası	1
19	Arşiv	2
20	Malzeme Odası	1
21	Tamir ve Bakım Odası	1

2.2 Sosyal Alanlar:

Sosyal alanlar okulumuzun ihtiyacını karşılamakta olup, Kapalı spor salonu basketbol ve futbol sahası voleybol sahası masa tenisi salonu yerleşke düzeyinde geniş bahçesi ve tarihi bir kütüphanesi ile ihtiyacımızı karşılıyor.

I.

Sosyal Tesisler		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	280	230
Yemekhane		
Toplantı Salonu		
Konferans Salonu	120	200

II.

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	30	1000
Futbol Sahası	44	1000
Kapalı Spor Salonu	250	500
Diğer	-----	-----

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü Teknolojik Kaynak Durumu

Okulumuzda, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için, okul/kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere sahip makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır.

Öğretim Araç ve Gereçleri	Sayı
Bilgisayar	45
Dizüstü Bilgisayar	1
Tepegöz	-
Projeksiyon Cihazı	2
Fotokopi Makinesi ve Baskı Makinesi	4
Video	-
Televizyon	3
Diğer(Etkileşimli Tahta)	53

Tablo-5. Fatih Projesi Kapsamında Dağıtılan Donatım Malzemesi Durumu

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA DAĞITILAN DONATIM	2014	2015
Etkileşimli Tahta	55	
Tablet Bilgisayar		381
Doküman Kamera	1	
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	1	

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü Mali Kaynakları

Okul kantin kira geliri ve Okul Aile Birliğinin sağladığı katkılar olarak girdimiz vardır. Mali kaynakların etkinleştirilmesine çalışılmakta, harcamalarda tasarruf esas tutulmaktadır.

Okulun Son 3 Yıllık Durumu (Okul Aile Birliği- Kantine Hesabı)			
Gelirler	Tutarı	Giderler	Tutarı
2013 Yılı Gelirler Toplamı	35.000	2013 Yılı Giderler Toplamı	46.000
2014 Yılı Gelirler Toplamı	46.100	2014 Yılı Giderler Toplamı	45.951
2015 Yılı Gelirler Toplamı	43.291	2015 Yılı Giderler Toplamı	46.970
2016 Yılı Gelirler Toplamı	43.526	2016 Yılı Giderler Toplamı	43.804
2017 Yılı Gelirler Toplamı	43.806	2017 Yılı Giderler Toplamı	44.800
2018 Yılı Gelirler Toplamı	69.158	2018 Yılı Giderler Toplamı	69.158

Adana Erkek Anadolu Lisesi Kurum Kültürü

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü hizmetlerinde; mevzuat, kurumsal hafıza, mesleki değerler ile kurumsal ilkeler esas alınmaktadır. Eğitimin altyapısının oluşturulmasında geçmişten gelen bilgi ve deneyimler, yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları, paydaş görüşleri gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğünde iç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Her türlü yazışma “Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir. Seyhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, hizmet odaklı olarak çalışmayı esas almıştır. Ayrıca, “Bilgi Edinme Kanunu” çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine de cevap verilmektedir. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü faaliyet alanlarındaki seminer, sempozyum ve eğitim çalışmalarına katılım sağlamaktadır.. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü kurum içi iletişimi, Okul Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ve bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü karar alma süreçlerinde katılımcı yönetimi benimsemiştir. Katılımcı yönetimle, kurumu etkileyecek kararlarda, personelin katkısını da dikkate almaktadır.

Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinin incelenmesi kurumların strateji belirlemede daha başarılı olmasını sağlamaktadır. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlıkları için aşağıda listesi verilen politika belgeleri incelenmiştir.

Temel Üst Politika Belgesi:

MEB 2019-2023 Stratejik Planı

Adana İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

Diğer Politika Belgeleri:

Seyhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Diğer Politika Belgeleri:

Çukurova Kalkınma Ajansı 2014-2023 Bölge Planı

Seyhan Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı

Adana Büyükşehir Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı

PEST Analizi

PEST Analizi, içinde bulunulan politik, ekonomik, sosyolojik ve teknolojik faktörleri değerlendirerek bu faktörlerin etkilerinin neler olduğunu ve olacağını tespit etmekte kullanılan bir analizdir. Kurumun, çevresindeki değişimi algılayarak bu değişime hızlı ve esnek bir biçimde uyum göstermesini sağlar ve kurumun kontrolü dışında olan faktörleri takip etmeyi kolaylaştırır.

Diğer yandan PEST Analizine Ekolojik (ecolojic) faktörlerin eklenmesiyle oluşan PEST-E Analizi de son yıllarda sık kullanılmaktadır. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi, Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında kurum dışı analizin bir bileşeni olarak PEST-E analizini yapmıştır. Okulumuz Bölgesinin PEST-E analizi yapılırken Adana'nın analiz başlıkları incelenerek mevcut durum ve beklentilere de yer verilmiş ve çok yönlü bir analiz çalışması ortaya konulmuştur.

Politik Faktörlerin İncelenmesi

İlçemiz büyükşehir belediyesi sınırları içinde nüfusu en kalabalık merkez ilçe konumundadır.

- İlçemiz, sanayi sitesi, otogar, hava limanı, Spor tesisleri, kamu kurumlarının bulunduğu ekonomik potansiyeli yüksek, ulaşım açısından merkezi bir konuma sahiptir.
- Bütün merkezi ulaşım alanlarının Seyhan'da bulunması da ayrıca kayda değerdir. Şakirpaşa Havalimanı, Adana Tren Garı ve Şehirlerarası otogar ilçemiz sınırları içerisinde yer almaktadır. Ayrıca idari açıdan ilin en önemli yapısı olan Valilik, İl Emniyet Müdürlüğü de ilçemiz sınırları içerisinde yer almaktadır.
- İlçemiz, Adana'da en fazla derneğin bulunduğu ve yoğun olarak faaliyet gösterdiği gelişime açık bir bölgedir. Bu durum, toplumun örgütlenme düzeyini göstermesi açısından önemlidir.

Ekonomik Faktörlerin İncelenmesi

- Şehrin en büyük KOBİ sanayisi ilçemizde bulunmaktadır.
- Düzensiz bir yerleşime sahip olan ilçemizde son yıllarda planlı kentleşme ve kentsel dönüşüm projeleriyle ön plana çıkmaktadır.
- İlçemizin ekonomisi Tarım, sanayi, hayvancılık, ticaret olarak çeşitlilik göstermektedir.
- D-400 devlet yolu (şehir sınırları içerisinde Turhan Cemal Beriker Bulvarı olarak da kabul edilir) Şehri kuzey ve güney olmak üzere ikiye bölen ekonomik bir sınır gibidir. Seyhan'ın D-400 karayolunun kuzeyinde kalan kısmı, Şehrin ekonomik olarak gelişmiş yeridir. D-400 boyunca, oteller, kültür merkezleri, ticaret ve iş binaları sıralanmaktadır. D-400'ün güney kısmında kalan şehrin eski merkezi geleneksel ve modern mağazaların şehir sakinlerine sunulduğu pazar alanıdır. Buranın güneyi ise düşük gelirli sakinlerin tercih ettiği bir yerleşim alanıdır.

Sosyokültürel Faktörlerin İncelenmesi

- Seyhan, kentsel nüfus oranı en yüksek ilçedir.(%100)
- İlçemiz nüfus bakımından TÜİK 2018 verilerine göre Türkiye de 5. Sıradadır (793.480kişi). • İlçe nüfusunda kadın-erkek oranı (Kadın : 399.608 , Erkek : 393.872) birbirine denk sayılabilir.
- İlçemiz merkezinde yaşayan nüfus heterojen bir yapıya sahiptir. Adana'da birçok etnik kökenden insanımız harmanlanmış yapı içinde birlikte yaşamaktadır. • Seyhan, ilimizdeki diğer metropol ilçelerin içinde en hızlı nüfus artışına sahip ilçedir.
- İlçemiz sürekli göç alan yerleşim alanı konumundadır.
- Komşu Suriye'de sürmekte olan iç savaştan dolayı en fazla yabancı göçü alan yerleşim alanı durumundadır. • Kültürel ve sosyal aktivite olanakları açısından ilçemiz yetersiz seviyededir. Mevcut olan mekânlar ise Hacı Ömer Sabancı Kültür Merkezi, şehir Tiyatrosu, Seyhan Kültür Merkezi ve sinema salonları bulunmaktadır. • Seyhan, Adana'nın ilk yerleşim alanı olmakla beraber Şu anda şehrin yönetim,

iş ve kültür merkezidir.

• Adana ili özelde de Seyhan merkez ilçesi sadece doğu ve güneydoğudan değil, Niğde, Kayseri, Kahramanmaraş ve Osmaniye gibi çevre illerden de yoğun göç almıştır.

Teknolojik Faktörlerin İncelenmesi

- İlçemizde yeni kurulan Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi bulunmaktadır.
- KOBİ sanayisinin bulunması teknolojik gelişmelerin yakından takip edilmesini sağlamaktadır.
- Kentin büyük AVM'leri ve çok sayıda teknoloji marketleri ilçemizde bulunmakta olup teknolojik ürünlere ulaşım kolaylığı sağlamaktadır.
- Fatih Projesi ile ilçemizdeki ortaöğretim kurumları etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ve çok amaçlı yazıcı ile donatılmıştır. Teknolojinin eğitimde kullanımını sağlamak amacıyla ortaöğretim öğrencilerine tablet dağıtımı yapılmıştır.

Ekolojik Faktörlerin İncelenmesi

- İlçemizin Ova kesiminde bulunmasından dolayı iklim uygunluğu nedeniyle yoğun tarım sistemlerinin uygulanması, yılda 2-3 kez ürün alınmasını sağlamaktadır.
- Katı atıkların ekonomiye kazandırılmasında KOBİ bölgesinde önemli işletmeler bulunmaktadır.
- İlçemizde kentin merkezinde olmasından dolayı yoğun gürültü kirliliği yaşanmaktadır.

GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz:

- Asırlık okulumuzun eğitim ve öğretim kadrosunun deneyimli ve çevre ile uyumlu olması
- Sınıf öğrenci mevcutlarının standartlara uygun olması
- Okulumuzda kütüphane, spor salonu ve geniş bir bahçe, satranç odası ve çok amaçlı salonun olması
- Okulumuzun web . Sayfası olması
- Okulumuzun branş öğretmeni açığının olmaması
- Okulumuzda kapalı devre kamera sisteminin olması
- Öğrencilerin teknolojiye kolay erişimi için BT sınıfının olması
- Görsel eğitim veren 5 adet bilgisayar laboratuvarının olması
- Öğretmenlerin her zaman kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayarların olması

Zayıf Yönlerimiz:

- Okulda ikili öğretimin yapılması
- Okulumuzda memur ve hizmetlinin yeterli sayıda olmaması
- Velinin maddi ve manevi desteğinin az olması.
- İlköğretimden öğrencilerin eğitim ve öğretim bakımından yetersiz gelmesi
- Yetiştirme kurslarına ilginin az olması nedeniyle açılmaması
- Genel lise bölümünde ÖSS başarısının düşük olması
- Okul ve veli işbirliğinin yetersiz olması
- Okul öğrenci mevcudunun fazla olması
- Rehber öğretmen sayısının ihtiyaca cevap verememesi
- Okulumuzda disiplin sorunlarının sıklıkla yaşanması

- İlköğretimden gelen öğrencilerin eğitim-öğretim bakımından yetersiz olması
 - Okulumuz öğretmenlerinin alanlarında kendilerini yenilememesi
- Öğretmenlerin teknolojiyi yeterli düzeyde kullanamaması
- Okulumuzda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü dört farklı bina olması

Tehditlerimiz:

- Öğrencilerin parçalanmış aile yapılarının olması
- Velilerin ekonomik yetersizlikleri nedeniyle okula katkılarının az olması
- Okulun yakın çevresindeki semtlerin sosyo-ekonomik yönden zayıf olması
- Öğrencilerin ve yaşadıkları çevrenin sosyo-kültürel bakımdan düşük seviyede olması

Fırsatlarımız:

- Türkiye'nin bir asrı geçen okullarından biri olması dolayısı ile mezunlarının çokluğu ve bu mezunların bir kısmının iyi mevkilerde olması
- Okulun Çukurova Üniversitesi Büyükşehir ve Seyhan ilçe belediyesi ile olumlu ilişkiler içerisinde olması
- Okulun Adana'da faaliyet gösteren tiyatro grupları ve spor kulüpleri ile olumlu ilişkiler içinde olması
- Teknik liseye yakın olması
- Okulun şehir merkezine yakın ve kolay ulaşılabilir olması

BÖLÜM-III: GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

1.MİSYON BİLDİRİMİ

UMUDUN AYDINLIĞIN BİLGİNİN EĞEMEN OLDUĞU BİR GELECEK İÇİN VARIZ.

2.VİZYON BİLDİRİMİ

ASIRLIK OKULUMUZ EĞİTİM OKYANUSUNDA HIÇ SÖNMEYECEK BİR DENİZ FENERİDİR.....

3. DEĞERLER ve İLKELER

- **ATATÜRK İlke ve inkılabları temel değerimizdir.**
- **Öğrenci merkezli eğitimi temel alırız.**
- **Deneyimli eğitim kadrosuyla sevgi, saygı ve hoşgörüyü dayalı eğitime önem veririz.**
- **Asırlık bir okul olmanın verdiği tecrübe ve sorumlulukla örnek olduğumuz kanısındayız.**
- **Çağımız gereklerine ve teknolojik gelişmelere, uyumlu kendisine güvenen, beceri donanımlı toplumla ve kendisi ile barışık, bilimin üstünlüğüne inanan çevre bilincine sahip evrensel ve toplumsal değerlere saygı duyan bireyler yetiştirmek bizim için önemlidir.**
- **Başarı için güven ve işbirliğine dayalı grup çalışmasına inanıyoruz.**

TEMEL DEĞERLER

Okulumuzun çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden değerler aşağıda gösterilmiştir.

Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü, hizmet sunumunda;
Bilgi alışverişine açıktır.
İş süreçleri verimlidir.
İşbirliğine önem verir.
Kaliteli Hizmet verir.
Hizmet verdiği kişilere karşı Tarafsızdır.
Çalışanlar Güvenilirdir.
Verdiği hizmetlerde şeffaftır.
Sorumluluk bilinci yüksektir.
Saygılı ve Hoşgörülüdür.
İşler hızlı ve doğru şekilde yapılır.
Meslek ahlakına sahiptir. Personel, konusunda Uzmandır.
Yöneticiler ve personel
Ulaşılabilir

B. STRATEJİK PLAN GENEL GÖRÜNÜMÜ

Tablo-10. Stratejik Plan Genel Tablosu

STRATEJİK AMAÇ 1:1-OKULUN FİZİKİ YAPISINI VE ARAÇ GEREÇLERİNİ GÜÇLENDİRMEK

HEDEF 1:1-Derslerde öğrencilerin daha başarılı olmasını sağlamak ve okul bahçesini daha düzenli hale getirmek.

Faaliyet 1: Sınıfların kenarlarının tahta şerit çekilmesi

Faaliyet 2: Okulumuzun boş alanlarının parke taşı kaplama ve kamelya oluşturmak

Faaliyet 3: Sınıfları klimalandırmak

Faaliyet 4:Sınıfları projeksiyonlandırmak

Faaliyet 5:Bodrumu çok amaçlı salon olarak daha işler hale getirmek

<i>Hedefler</i>	<i>Performans Ölçütleri</i>
Hedef-1	Okulun fiziki olarak ve teknolojik olarak yeterli hale getirilmesi.

STRATEJİK AMAÇ.2ÖĞRENCİ BAŞARISINI ARTTIRMAK VE DAVANIŞLARINI İYİLEŞTİRMEK

HEDEFLER:

Hedef 11- Öğrenci ve aileye dayalı problemleri tespit etmek, çözümler geliştirmek

Hedef 21- Öğrenciyi motive edici olumlu davranış kazandırıcı etkinlik kazandırmak

Hedef 3 1- Öğrenci başarılarını artırmaya yönelik çalışmalarını planlamak.

Faaliyet 1: Öğrencileri sınava hazırlamak için yıl boyunca deneme sınavlarının yapılması

Faaliyet 2: Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi

Faaliyet 3: Teknolojik araçları dersin işlenişinde kullanma

Faaliyet 4: Verimli ders çalışma ile ilgili öğrencilere bilgi verilmesi

Faaliyet 5: Öğrenmede güçlük çeken öğrenciler ile birebir ilgilenilmesi

Faaliyet 6: Öğrenci problemlerini görüşmek için veli ve rehberlik servisiyle irtibat kurmak

Faaliyet 7: Sınıflarda rehberlik etkinlikleri ve problem tarama anketleri yapmak

Faaliyet 8: Rehberlik servisi aracılığıyla sınıflarda davranış bozukluğuyla ilgili çalışma rehberlik yapmak

Faaliyet 9: Klüp faaliyetleri, sosyal etkinlikler, kutlamalar yoluyla öğrenci davranışları üzerinde olumlu davranışlar geliştirmek

Faaliyet 10: Klüp faaliyetleri, sosyal etkinlikler, kutlamalar yoluyla öğrenci davranışları üzerinde olumlu davranışlar geliştirmek

PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

<u>Hedefler</u>	<u>Performans Ölçütleri</u>
1	Öğrencinin beklenen davranışları gösterebilmesi
2	Öğrencilerin davranışlarını olumlu yönde değiştirebilme
3	Öğrencilerin öğrenim düzeylerini ve başarılarının zaman içinde artırılması.

STRATEJİK AMAÇ.3 OKUL TANITIM ÇEVRE ve VELİ İLİŞKİLERİNİ GELİŞTİRMEK

HEDEFLER:

Hedef 1: Okul Tanıtımını daha etkili hale getirerek başarı düzeyi yüksek öğrencilerin okulu tercih etmesini sağlamak.

- **Faaliyet 1:** Derslerinde başarısız olan öğrencilere yönelik kurulacak komisyon tarafından veli ziyaretleri yapılması
- **Faaliyet 2:** Tarihi okullara yönelik okulun tanıtımı faaliyetinin okullarla bağlantıya geçilerek yapılması
- **Faaliyet 3:** Okulda sosyal etkinlikler yaparak tanıtım programı hazırlamak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ :

<u>Hedefler</u>	<u>Performans Ölçütleri</u>
1	Veli Ziyaretlerinin Etkin Hale Getirilmesi
2	
3	
3	

STRATEJİK AMAÇ 4 : SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLEMEK

HEDEFLER:

Hedef 1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda gelişmesini sağlamak

Faaliyet 1: İl ve ilçe genelindeki şiir ve öykü yarışmalarına öğrenci göndermek.

Faaliyet 2: Okulda satranç turnuvası düzenleme.

Faaliyet 3: İl ve ilçede yapılan satranç turnuvalarına katılmak

Faaliyet 4: Bilimsel proje yarışmalarına katılmak

Faaliyet 5: Okulda öğrenciler arasında serbest konulu şiir yarışması düzenlemek

Faaliyet 6:Tiyatro salonunda şiir dinletisi düzenlemek

PERFORMANS GÖSTERGELERİ :

<u>Hedefler</u>	<u>Performans Ölçütleri</u>
1	Sosyal ve kültürel alanlar da gelişmiş öğrenciler Yetiştirmek.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

STRATEJİK AMAÇ 5: FKB LABORATUVARLARINI GELİŞTİRMEK
HEDEFLER:

Hedef 11- FKB lab .ların bakımı düzenlenmesi ve etkin hale gelmesi.

Hedef 21- Eksik malzemelerin tespiti.

Hedef 3 1- Okul panolarını düzenlenmesi ve koruması

Faaliyet 1:Öğrencilerin FKB laboratuvarlarını düzenli kullanmalarını sağlamak.

Faaliyet 2:FKB laboratuvarlarının bakımını ve temizliğini yapmak.

Faaliyet 3:Malzeme kontrolünü sağlamak

Faaliyet 4:FKB laboratuvarlarının güvenle kullanımını sağlamak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

<u>Hedefler</u>	<u>Performans Ölçütleri</u>
1	Bilimsel araştırma yapan öğrenciler yetiştirmek.
2	
3	

STRATEJİK AMAÇ 6: EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMLARINI DÜZENLEMEK VE ARAÇ-GEREÇLERİ KORUMAK

HEDEFLER:

Hedef 11- Öğrencilerin araç ve gereçleri düzenli kullanım bilincini artırmak.

Hedef 21- Temizliğini sağlamak.

Hedef 3 1- Öğrencilerin temizlik ve düzen bilincinin kalıcı şekilde olmasını sağlamak.

Faaliyet 1:Öğrencilerin araç ve gereçleri koruması konusunda bilgilendirilmesi..

Faaliyet 2:Fizik Kimya Lab.ları düzenleyerek ,eksiklerin giderilmesi.

Faaliyet 3:Sınıf araç gereçlerin öğrencilere ve sınıf öğretmenine zimmetlenmesi

Faaliyet 4:Sınıfların klimalandırılması.

STRATEJİK AMAÇ 7: KÜTÜPHANEYİ DÜZENLEMELİK VE GELİŞTİRMEK

HEDEFLER:

Hedef 11- Kütüphanedeki mevcut kitapları korumak

Hedef 21- Yeni kitap almak

Faaliyet 1:Kütüphaneye kampanyalar yoluyla yeni kitaplar kazandırmak

Faaliyet 2:Kütüphanedeki kitapların bakım ve takibini yapmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

<u>Hedefler</u>	<u>Performans Ölçütleri</u>
1	Okuyan ve düşünen bireyler yetiştirmek
2	Kütüphaneyi etkin kullanmak
3	

BÖLÜM-IV: MALİYETLENDİRME

Okulumuzun 2019/2023 Yılları arasında yapacağı stratejik çalışmaların tahmini maliyetleri tabloya çıkarılmıştır
MALİYET TABLOSU

Stratejik Amaçlar	Yıllara Göre Maliyetler			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Stratejik Amaç No				
AMAÇ 1				
Hedef-1	10000	10000	10000	10000
Hedef-2	-----	-----	-----	-----
Hedef-3	-----	-----	-----	-----
Hedef-4	-----	-----	-----	-----
Hedef-5	-----	-----	-----	-----
AMAÇ 2				
Hedef-1	4000	4000	4000	3000
Hedef-2	-----	-----	-----	-----
Hedef-3	-----	-----	-----	-----
Hedef-4	-----	-----	-----	-----
Hedef-5	-----	-----	-----	-----
AMAÇ 3				
Hedef-1	5250	5250	5250	5250
Hedef-2	-----	-----	-----	-----
Hedef-3	-----	-----	-----	-----
Hedef-4	-----	-----	-----	-----
Hedef-5	-----	-----	-----	-----
Hedef-6	-----	-----	-----	-----
Hedef-7	-----	-----	-----	-----
Hedef-8	-----	-----	-----	-----
Hedef-9	-----	-----	-----	-----
AMAÇ 4				
Hedef-1	5000	5000	5000	5000
Hedef-2	-----	-----	-----	-----
Hedef-3	-----	-----	-----	-----
Hedef-4	-----	-----	-----	-----
Hedef-5	-----	-----	-----	-----
Hedef-6	-----	-----	-----	-----
Hedef-7	-----	-----	-----	-----
Hedef-8	-----	-----	-----	-----
Hedef-9	-----	-----	-----	-----
Hedef-10	-----	-----	-----	-----
Hedef-11	-----	-----	-----	-----
AMAÇ 5				
Hedef-1	2000	2000	2000	2000
Hedef-2	-----	-----	-----	-----
Hedef-3	-----	-----	-----	-----
AMAÇ 6				
Hedef-1	-----	-----	-----	-----
Hedef-2	-----	-----	-----	-----
Hedef-3	-----	-----	-----	-----
AMAÇ 7				
Hedef-1	-----	-----	-----	-----
Hedef-2	-----	-----	-----	-----
Hedef-3	-----	-----	-----	-----
Hedef-4	-----	-----	-----	-----
Hedef-5	-----	-----	-----	-----

YILLIK OKUL GELİŞİM PLANI
ADANA ERKEK LİSESİ 2019 / 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
OKUL GELİŞİM PLANI

SIRA NO	STRATEJİK AMAÇ NO	HEDEF NO	ÇALIŞMANIN ADI	SORUMLU EKİP	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ	TAHMİNİ BÜTÇE	AÇIKLAMALAR
1	1	1	Derslerde öğrencilerin daha başarılı olmasını sağlamak. Okul bahçesini daha düzenli hale getirmek	Okulun Fiziki Yapısını ve Araç Gereçlerini Güçlendirme Grubu	28/09/2019	2023	20000 TL	
2	2	1	Öğrencilerde kendi kullanım alanlarını sahiplenme ve temiz tutma bilinci oluşturmak.	Öğrenci Kullanım Alanlarının Temiz ve Bakımlı Olmasını Sağlama	28/09/2019	2023	3000 TL	
3	3	1	2019-2023 yılında okul bahçesindeki ağaçların bakımını yapmak	Okul Bahçesini Düzenleme Grubu	28/09/2019	2023	10000 TL	
4	4	1	Yarışmalar düzenlemek yapılan yarışma ve bilim şenliklerine katılmak	Öğrenci Sosyal ve Kültürel Faaliyetler (Yarışmalar) Düzenleme Grubu	28/09/2019	2023	18000 TL	
5	5	1	Okul Tanıtım ve Çevre ilişkileri Geliştirme	Okul Tanıtım, Çevre-Veli İlişkilerini Geliştirme Grubu	28/09/2019	2023	8000 TL	

6	6	1	Öğrenci ve aileye dayalı problemleri tespit etmek, çözümler geliştirmek	Öğrenci Davranışlarını İyileştirme Grubu	28/09/2019	2023		
7	6	2	Öğrenciyi motive edici olumlu davranış kazandırıcı etkinlik kazandırmak	Öğrenci Davranışlarını İyileştirme Grubu	28/09/2019	2023		
8	7	1	Öğrenci Başarısını İyileştirme ve geliştirme.	Öğrencilerin Başarısını Artırma Grubu	28/09/2019	2023		

BÖLÜM-V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A. ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ 2015-2019 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen stratejik planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığının 2006/55 sayılı Genelgesi ile başlamış ve Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planında 4 tema altında 7stratejik amaç ve 12 stratejik hedef yer almıştır. Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Müdürlüğümüzde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır. İkinci plan hazırlık döneminde, bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir. 2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

B. ADANA ERKEK ANADOLU LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir. Bu kapsamda Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü, 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır. Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti, Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık

dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüzün hizmet birimlerinin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor, Strateji Geliştirme Hizmetleri yöneticisi tarafından Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürüne sunulur. Böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme kapsamında; Müdürlüğümüzün hizmet birimlerinin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Adana Erkek Anadolu Lisesi Müdürü başkanlığında tüm birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır

Tablo-11. İzleme Değerlendirme Takvimi

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">• Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması	Tüm yıl